**HAZİRAN AYI PLANI**

**OKUL ADI :**

**TARİH :**

**YAŞ GRUBU :36-48 AY**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:**

TADB. Dinleme /İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı:**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Fen Alanı:**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB5. 0perasyonel Tanımlama Yapma

FBAB6. Deney Yapma

**Sosyal Alanı:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB7. Mekânsal Düşünme Becerisi

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

SBAB17. Finans

**Hareket Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif Ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**Sanat Alanı:**

SNAB1. Sanat Anlama

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı:**

MSB2. Müziksel Söyleme Becerisi

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

MYB5. Müziksel Yaratıcılık Becerisi

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Saymak

Okumak

Çizmek

Bulmak

Seçmek

Belirlemek

Ölçmek

Sunmak

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

**KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi**

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

**KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi**

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

**KB2.15. Yansıtma Becerisi**

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

**Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**

**KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi**

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak

**EĞİLİMLER**

**Benlik Eğilimleri (E1)**

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**Sosyal Eğilimler (E2)**

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**Entelektüel Eğilimler (E3)**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Soru Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/ kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

**SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek**

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.

SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler.

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

**SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

**SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek**

SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder.

SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar.

SDB1.2.SB3.G3. Gerektiğinde isteklerini erteler.

SDB1.2.SB3.G4. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek**

SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.

SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.

**SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak**

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4.Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

**SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.

**SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

**SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak**

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

**SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak**

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB1. Sosyal ipuçlarını dikkate almak

SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

**SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak**

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.

**SDB3.1. Uyum Becerisi**

**SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak**

SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur.

SDB3.1.SB2.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimsemeye gayret eder.

**Değerler**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D2.2.1. Aile ilişkilerine önem verir.

D2.2.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.

D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.

D2.2.4. Aileyle ilgili kararlarda kendisinin de görüşlerinin alınması gerektiğini fark eder.

**D3. Çalışkanlık**

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

**D3.2. Planlı olmak**

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

**D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D.3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

**D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D5. Duyarlılık**

**D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

**D9. Merhamet**

**D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek**

D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.

D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.

**D12.Sabır**

**D12.2. İstikrarlı olmak**

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

**D13.Sağlıklı Yaşam**

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

**D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak**

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

**D16 . Sorumluluk**

**D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.

D16.3.2. Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder.

D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.

**OKURYAZARLIK BECERİLERİ**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

**OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

**OB1.2.Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

**OB1.3.Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**OB4.2.Görseli Yorumlama**

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

**OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme**

OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak

**OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma**

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

**OB5. Kültür Okuryazarlığı**

**OB5.1.Kültürü Kavrama**

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

**OB7.2.Veri Oluşturma**

OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak

OB7.2. SB2. Veri toplamak

**OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme**

OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek

OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek

**OB8. Sürdürülebilir Okuryazarlığı**

**OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama**

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

**OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama**

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI:**

**TADB. Dinleme/İzleme**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB. Okuma**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB. Konuşma**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri**

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a) Kitabın temel unsurlarını bilir.

**MATEMATİK ALANI:**

**MAB6. Sayma**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**MAB1. Matematiksel Muhakeme**

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

**MAB2. Matematiksel Problem Çözme**

MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme

a) Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

a) Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

b) Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

**MAB3. Matematiksel Temsil**

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

**FEN ALANI:**

**FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

**FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma**

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

**FBAB7. Deney Yapma**

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**SOSYAL ALANI:**

**SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme**

SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme

a) Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

SAB.2.Kendisinin/ailesinin/bir hikayeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme

a) Gün içerisinde yaptıklarını sıralar.

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**SBAB7. Mekansal Düşünme Becerisi**

SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme**

SAB.7.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme

a) Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler.

**SBAB17. Finans**

SAB.8. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme

a) Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.

b) Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.

**HAREKET ALANI:**

**HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

a) Eşiyle hareket eder.

b) Grupla hareket eder

**HSAB2. Aktif Ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri**

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

a) Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

b) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

**SANAT ALANI:**

**SNAB1. Sanat Anlama**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**SNAB2. Sanat İnceleme**

a) Sanat eserine odaklanır.

b) Sanat eserinde gördüklerini söyler.

c) Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

ç) Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

**SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**MÜZİK ALANI:**

**MSB2. Müziksel Söyleme**

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**MHB4. Müziksel Hareket**

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

a) Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

b) Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

a) Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

b) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**

**Renk:** Beyaz

**Geometrik Şekil:** Koni, Elips

**Boyut:** Bütün-Yarım-Çeyrek ,Uzun-Kısa

**Miktar :** Parça-Bütün, Para

**Yön/Mekânda Konum** : Sağ-Sol , Sağında-Solunda

**Sayı\Sayma** :1-10 Arası Sayılar ,Sayma, Sıra Sayısı [Birinci, İkinci…]

**Zaman:** Saat ,Mevsimler, Önce-Sonra

**Zıt :**Aynı-Farklı-Benzer

**ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)**

**Çocuklar Yönünden Değerlendirme**

**Program Yönünden Değerlendirme**

Çocuklar bireysel etkinliklere aktif katılım göstermiştir. Çocuklar grup etkinliklerine aktif katılım göstermiştir. Çocuklar eğlenerek öğrenmiştir. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinlikler çocukların ihtiyaçlarına yöneliktir. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir. Etkinlikler için belirlenen süre yeterlidir. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur.

**Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal beceriler, eğilimleri, belirlenen kavramları, etkinlikleri hazırlarken dikkate alma, öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler hazırlama/seçme, değerler, okuryazarlık becerileri, öğrenme öğretme ortamlarını etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme, günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alma, etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen gösterme, etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlama, uygun araç, gereç ve materyalleri kullanma , zamanı etkili yönetebilme, ses tonu, beden dil ve mimikleri etkin kullanma, çocukların ve ortamın değişken ihtiyaçlarına karşı uyum sağlama, etkili iletişim becerilerine sahip olma, öğrenme ve deneyime açık olma uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Materyal, bilgi, beceri, fikir ve deneyimleri meslektaşlarla paylaşma, iş birliği yapma ,çocukların farklılıklarının farkında olma ve farklılıklara uygun süreçler planlama ,çocuklara fırsat eşitliği sunma Türkçeyi anlaşılır, akıcı ve güzel konuşma, görev ve sorumlulukların farkında olmaya uygun olarak düzenleme yapılmıştır.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

Çocuklara MEB öykülerden Gitar Dersi isimli öykü okunur. Hikaye Kartı hazırlama çalışmaları yapılır. kitap afiş tasarlama çalışmaları yapılır. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. Seçilen materyalleri dinler/izler.  **( TADB.1.a.,TADB.1.b.,KB1.)** Öğretmen çocuklarla saat parmak oyunu ve hikaye tamamlama çalışması yapar. Çocuklar kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.  **(TAOB.1.a.,TAOB.1.b.,KB2.3.SB1. KB2.3.SB2.,KB2.3.SB3.)** Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar ve Beş Küçük Arı Kardeş parmak oyununu söyler. Çocuklar dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. Seçilen materyalleri dinler/izler. **( TADB.1.a.,TADB.1.b.)** Öğretmen çocuklara “Atık mı Hiç Dert Değil” öykü kitabını okur. Çocuklar kitabın temel unsurlarını bilir. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. **( TAEOB.1.a.,TAEOB.5.a.,E3.3**.**)** Çocuklara haziran ayının üçüncü pazarının Babalar Günü olduğu bilgisi verilir. “Bugün hep birlikte babalarımızı tanıtacağız” denir. Öğretmen önce kendi babasını “Babamın adı, mesleği, saç rengi, göz rengi vb “ tanıtır. Çocuklara babalarının resimlerinin olduğu poşetin içerisinden bir fotoğraf çekileceği söylenir. Kimin babası çıkarsa ortaya geçip babasını tanıtması istenir. Çocuklar dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler**( TADB.2.a., TADB.2.b.,** **D2.2.1.,D2.2.2., D2.2.3., D2.2.4.,OB5.1.SB1.,OB5.1.SB2.,OB5.1.SB3.,OB5.1.SB4.)**Öğretmen yazın en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız? Tatile gider misiniz? Tatilde en çok nerelere gitmekten hoşlanırsınız? hakkında sohbet edilir ve ardından tatil konulu, “MEB Öykülerinden Memleketim Türkiye” adlı öykü kitabı okunur. Çocuklar yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.  **( TAKB.1.a.,TAKB.1.b.)** Sınıf duvarına farklı hayvanlara ait siyah renkli ayak izleri asılır daha sonra çocuklardan ayakkabı ve çoraplarını çıkartarak ayak kalıplarını çizmeleri ve kesmeleri, siyah pastel boyalar kullanılarak boyamaları ve duvara asarak, ayak izlerini karşılaştırılarak büyüklüğü, şekli vs. özellikleri hakkında konuşulur. Çocuklar konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. **( TAKB.2.a.,TAKB.2.b.,KB2.6.SB1. KB2.6.SB2., KB2.6.SB3. ,KB2.6.SB4.,KB2.7.SB1., E3.5., D16.3.1.,D16.3.2. D16.3.3.)** Çocuklarla tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur. Çocuklar yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur. **(TAKB.1.a.,TAKB.1.b.,KB2.14.SB1.,KB2.14.SB2.,KB2.14.SB3.,SDB1.1.SB2.G1.,SDB1.1.SB2.G2.,SDB1.1.SB2.G3. SDB1.1.SB2.G4.,OB4.1.SB1. OB4.1.SB2.)**

**FEN ALANI**

Sınıfa çocukların rahatlıkla gözlemleyebileceği büyüklükte bir termometre getirilir. Termometrenin ısı ölçen bir alet olduğu ve çalışma şekli çocuklara gösterildikten, günün en yüksek sıcaklığını söyler. Çocuklar canlıve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. **( FAB.1.c., FAB.1.ç.,E1.1.,D3.3.1.,D3.3.2., D.3.3.3.)** Dans Eden Mısırlar deneyine geçilir. Deney raporuna yapılan deney ile ilgili çizimler yapılır. Çocuklara basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.**(FAB.7.a.,FAB.7.b.,KB2.2.SB1.,KB2.2.SB2., KB2.2.SB3.)** Mıknatıs Neleri Çeker deneyine metal ve metal olmayanlara mıknatıs tutularak mıknatısın hangi malzemeleri çekip hangi malzemeleri çekmediği incelenir. Çocuklar deney ile ilgili gözlemlerini deney raporuna çizer ve boyarlar.Çocuklar materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. **( FAB.1.b.,FAB.1.c.,KB2.11.SB1., KB2.11.SB2.,KB2.11.SB3.,E3.4.,SDB1.1.SB1.G1., SDB1.1.SB1.G2.,OB1.2.SB1.,OB1.2.SB2.,OB1.2.SB3., OB1.2.SB4. )** Bazı çocuklar bahçede bulunan çöpleri toplar, toplanan malzemelerden geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır. Çocuklara hava kirliğini anlatan resimler gösterilir. Çocuklar resimleri inceler, havanın kirliliği ile ilgili konuşulur ve “Çevremizi Koruyalım” şiiri söylenir**.** Çocuklara tere, semizotu, roka, maydanoz, dereotu gibi yenebilen otların tohumları saksılara ekilip, sulanır. Çocuklar nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. **( FAB.1.a.,FAB.1.ç., KB1.,KB2.5.SB1.,KB2.5.SB2.,KB2.5.SB3.,KB2.5.SB4.,E2.2.,** **SDB2.2.SB4.G1.,SDB2.2.SB4.G2.,SDB2.2.SB4.G3., SDB2.2.SB4.G4.,SDB2.2.SB4.G5.,D5.2.1, D5.2.3.,D5.2.7.)** Çocuklar sınıfta yokken öğretmen yere tebeşir tozu ile minik tavşan ayak izleri kalıpları çıkarır , ve pencerenin kenarına küçük havuç parçaları bırakarak fen beceri ortamı düzenlenir. Çocuklarla yapılan inceleme ve araştırmalar sonucu ayak izlerinin bir tavşana ait olduğu belirlenir. Çocuklar çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder. **( FAB.5.a.,E1.1.,SDB1.2.SB5.G1., SDB1.2.SB5.G2.,SDB1.2.SB5.G3., SDB1.2.SB5.G4.,OB4.3.SB1.,OB4.3.SB2.,OB4.3.SB3.)** Çocuklara oyun hamuru ve taşlar kullanılarak ortak bir peribacası oluşturulur ,üzerine kum dökülüp, pipetlerle kontrollü bir şekilde çocukların sırayla üfleyerek peribacasının aşındırılması sağlanır. Çocuklar basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.**( FAB.7.a.,FAB.7.b., E3.6., SDB2.2.SB1.G1., SDB2.2.SB1.G2.)**

**SOSYAL ALAN**

Yaz mevsimi geldiğinde neler yaptığımız ile ilgili yüzme, terleme, dondurma yeme, pikniğe gitme vs. sohbet edilir, öykünmesi gerçekleştirilir.Çocuklarla sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler. **(SAB.1.a.)** Her çocuğa bir yaz meyvesi ismi verilir. Çocuklar yan yana dizilir. Sonra meyve isimleri ve sağ-sol ile yönergeler verilmeye başlanır. Yönergeler ve meyveler çeşitlendirilerek oyun oynanır. Çocuklar bulunduğu mekânda kendisinin/ nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. **( SAB.6.a., KB2.1.SB1., KB2.1.SB2.,KB2.1.SB3.,KB2.1.SB4. )** Öğretmen sınıfa sepet içinde poşetler, farklı meyve ve sebzeler yerleştirerek bir manav köşesi oluşturulur. Çocuklar manav önlüğü gibi bağlayarak manavcı taklidi yapar, çocuklar sebze ve meyvelerin paralarını ödeyerek alışverişyaparlar. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder. **( SAB.8.a., SAB.8.b,E2.3.,OB1.3.SB1.,OB1.3.SB2.,OB1.3.SB3.)** Çocuklar gruplara ayrılır ve bazıları okul bahçesinde çöpleri toplar, toplanan malzemelerden geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır, bazıları bahçede biriken yaprakları toplar, bazıları bahçede dağınık duran oyuncakları düzenler, bazıları tamir edilmesi gereken oyuncakları tespit eder v.b. Çocuklar bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. **(SAB.6.a.,,KB1.,KB2.5.SB1.,KB2.5.SB2.,KB2.5.SB3., KB2.5.SB4.,E2.2.,SDB2.2.SB4.G1.,SDB2.2.SB4.G2.,SDB2.2.SB4.G3., SDB2.2.SB4.G4.,SDB2.2.SB4.G5.,D5.2.1, D5.2.3.,D5.2.7.)** Sınıfın duvarına kraft kâğıdı karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı, kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye bir çocuk oturur, gölgesi çizilip, gölge çizilen yerlerden kesilir. Çocuklar adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yakın çevresindeki yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler **( SAB.4.a., KB1.,KB3.3.SB1.,KB3.3.SB2.,KB3.3.SB3., E1.2., OB4.2.SB1.,OB4.2.SB2.,OB4.2.SB3.)** Çocuklarla hayvan figürleri maketleri yada oyuncaklar kullanılarak ardından kinetik kum üzerinde hayvanları yürüterek ayak izlerinin birbirinden farklı olduğunu gözlemleyerek öğrenirler**.** Çocuklar gün içerisinde yaptıklarını sıralar.**( SAB.2.a.)** Çocuklar peri bacalarının resimleri suluboya ile boyarlar kuruyan resimlerin üzerine yapıştırıcı ile kum yapıştırılır. Çocuklarla peribacalarının oluşumu ile ilgili videolar izlenerek görsel öğrenme yapılır.Çocuklaryakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler **(SAB.7.a.)** Çocuklar sayışma tekniği ile iki gruba ayrılır, iki tane kurdele oyunculara birer kurdele verilir. Oyuna başlama işareti verilince baştaki oyuncular koşarak kurdeleyi sandalyenin bir bacağına bağlarlar. İkinci oyuncu koşar ve bağlanan kurdeleyi çözer, üçüncü kişiye verir. Oyun böylece bağlamalı çözmeli olarak devam eder. Çocuklar yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler. **( SAB.4.a.,E1.3.,D3.1.1.,D3.1.2.)**

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Öğretmen çocuklarla bahçede mevsimlerin isimleri ile yer değiştirme ve yer kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. **(HSAB.1.a.,HSAB.1.b., E2.5.)** Esir oyununa başlamadan önce çocuklar iki ayrı takım oluştururlar kale olarak bir ağaçlar belirler ve takımdaki çocukları elleriyle bu ağaçlara dokunurlar. Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder. **(HSAB.9.a., HSAB.9.b., E1.3., SDB2.3.SB1.G1.,SDB2.3.SB1.G2.)** Çocuklardan evlerinden getirdikleri kıyafetler ile yaz mevsimi kombini yaparlar.(tişört, şort, terlik, şapka, güneş gözlüğü) Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir. **( HSAB.9.a.,HSAB.9.b., SDB1.2.SB4.G1., SDB1.2.SB4.G2.)** Öğretmen çocuklara eşit miktarlarda kuruyemiş dağıtır, eksiltme işlemi yapılıp, sonra da yenilir**.** Çocuklar sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.**( HSAB.7.a.HSAB.7.b.)** Çocuklar Kurnaz Tilki oyununu oynamak için bahçeye çıkarlar ve çember olurlar. Öğretmen tilki seçer. Tilki seçilen çocuk bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar, yakalanan çocuk oyundan çıkar. Çocuklar hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. **(HSAB.3.a., SDB1.2.SB3.G1., SDB1.2.SB3.G2., SDB1.2.SB3.G3., SDB1.2.SB3.G4.)** Kelebek kaç, Arı koş oyunu ,kelebek kaçmaya, arı kovalamaya başlar. Kelebek hangi çocuğun önünde durursa o çocuk daire içinden kaçmaya başlar. Arı onu kovalar. Kelebek olan ise arkadaşını yerine geçer. Arıya yakalanan kelebek olur. Çocuklar eşli çalışmalarda eşiyle hareket eder. **( HSAB.6.a.** **E2.4.)** Çocuklar okul bahçesinde çevre temizliği yaparlar.Kişisel temizliğini yardım almadan yapar. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur. **(HSAB.10.a.,HSAB.10.b.)** Çocuklarla bahçeye çıkılır. Öğretmen elinde tuttuğu eşyaların çocuklara göstererek, elinde gösterdiği eşyaların sayısı kadar “el çırp , ayağını vur , çömel ,dön “ gibi yönergelerle oyun oynanır. Çocuklar grupla hareket eder. **(HSAB.6.a., E2.5.)** Bahçede sınıf iki gruba ayrılır, iki istasyonlu oyun alanı kurulur, en çok lobut deviren grup yarışma oyunu oynanır. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **( HSAB.1.b.,HSAB.1.c.)** Çocuklara oyun hamuru ve taşlar kullanılarak ortak bir peribacası oluşturulur ,üzerine kum dökülüp, pipetlerle kontrollü bir şekilde çocukların sırayla üfleyerek peribacasının aşındırılması sağlanır. Çocuklar farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. Nesneleri şekillendirir. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **(HSAB.2.a.,HSAB.2.b.,HSAB.2.c.)** Çocuklara “İp Atlama” oyunu oynanır. Çocuklar hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. Bedeninin farkında olarak hareket eder. **(HSAB.3.a., HSAB.4.b.)**  Çocuklar bahçede park oyuncakları kaydırak, salıncak, tahterevalli ile serbest şekilde oynarlar. Çocuklar farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.( **HSAB.1.a.,HSAB.1.b.)**

**MATEMATİK ALANI**

Öğretmen çocukları 1den 10’ a kadar ritmik sayma çalışması ve sayı kadar lego getirme oyunları Çocuklar 1 ile ile 10 arasında nesne/varlık sayısını bir bakışta söyler. **(MAB.1.b.,MAB.1.c.,KB1.,KB2.14.SB1.,KB2.14.SB2., KB2.14.SB3.)** Öğretmen her çocuğa renkli kartonların üzerine çizilmiş daire resimleri , sayıları, verir. Çocuklarla daireler sayıların sırasına göre birleştirilir ve sayı tırtılı yapılır.Çocuklar çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.**( MAB.9.a., MAB.9.b.,** **E3.1.,SDB1.2.SB2.G1.,SDB1.2.SB2.G2., SDB1.2.SB2.G3., SDB1.2.SB2.G4., SDB1.2SB2.G5.,OB4.2.SB1., OB4.2.SB2.,OB4.2.SB3.)** Öğretmen sınıfa getirdiği karpuzu masanın üzerine koyarak “bütün-yarım, çeyrek “olarak karpuzu dilimleyerek çocuklara dağıtır. Karpuzun lezzeti, rengi, dokusu ile ilgili konuşulur**.** Çocuklar bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir. **( MAB.2.a.,MAB.2.b.)** Öğretmen çocuklarla eksiltme ile ilgili üçerli, dörderli daireler oluşturulup ,şarkı ile sayılar kolaydan zora doğru değiştirilerek eksiltme işleminin oyunla desteklenerek pekiştirilmesi sağlanır. Çocuklar matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder. **( MAB.6.a.,KB1.,E1.4., D12.2.1.,D12.2.2.,D12.2.3.)** Sıkı sıkı sarılalım oyunu için öğretmen düdüğü çalar ve aynı anda kollarından birini havaya kaldırarak parmaklarıyla herhangi bir sayı gösterir. ( 1,2,3,4 veya 5 ) Düdük sesini duyan öğrenciler öğretmenin hangi sayıyı gösterdiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılır. Çocuklar matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar. **( MAB.5.a.,MAB.5.b. E2.5.,SDB3.1.SB2.G1.,SDB3.1.SB2.G2.,D13.2.1. ,D13.2.2.)** Çocuklara tangram şablonları, makas, boya kalemleri dağıtılarak, kestikleri tangram parçalarını kullanarak kendi tangram modellerini oluşturmalarına fırsat verilir.Çocuklar matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.**(MAB.7.a.,MAB.7.b., KB2.4.SB1., KB2.4.SB2.,** **E1.1., D3.2.1., D3.2.2.,D3.2.3., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1., OB4.2.SB2. ,OB4.2.SB3.)** Öğretmen çeşitli kurdeleleri kutu içinde masaya yerleştirir. Aynı renk ve desende kurdeleye sahip çocuklar bir araya gelerek grupları oluşturur .Gruplar en uzun, en kısa ,orta uzunluktaki kurdeleleri bularak sıralama yaparlar. Çocuklar matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. (**MAB.3a. MAB.3.b., KB2.7.SB1., KB2.7.SB2.,KB2.7.SB3., SDB2.1.SB1.G1.,SDB2.1.SB1.G3. SDB2.1.SB1.G4.,** **OB7.1. SB1.,OB7.1. SB2.,OB7.2. SB1.,OB7.2. SB2.)**

**SANAT ALANI**

Öğretmen çocuklara yaz meyve ve sebzelerinin görsellerini gösterir, çocuklar yaz meyve ve sebzelerinden bir tanesini yaparlar. Çocuklar sırayla ellerine yaptıkları resimleri alıp, arkadaşlarına ipuçları vererek bulmalarını ister. Çocuklar sanat eserine odaklanır. Sanat eserinde gördüklerini söyler. **( SNAB2.a., SNAB2.b.,KB1.,E1.5., D13.1.1.,D13.1.2.,OB1.1.SB1.,OB1.1.SB2. )** Çocuklar grafon kağıtları ile küçük toplar yaparak, üzüm resmi yapılır. Çocuklar yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir, gerekli olan materyalleri seçer. **(SNAB.4.a.,SNAB.4.b.)** Öğretmen ve çocuklarla birlikte tuvalet kağıdı rulosu ve sarı el işi kağıdı ile arı etkinliği yapılır. Çocuklar yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.**(SNAB.4.c., SNAB.4.ç.,KB1., E3.2**.,**OB4.4.SB1. OB4.4.SB2.)** Çocuklarla “Babam Hakkında 5 Özel Şey” anketine yazılır. Anket bitiminde çocuklara babalarının vesikalık fotoğraflarını kesip A4 kağıdına yapıştırılarak ardından da fotoğrafı kullanarak özgün bir resim çalışması yapmaları istenir. Çocuklar sanat eserine ilişkin sorular sorar. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür. **( SNAB2.SB2.c., SNAB2.SB2.ç.,KB1.,KB2.14.SB1., KB2.14.SB2., KB2.14.SB3.,E3.1.,SDB2.3.SB2.G1.,SDB2.3.SB2.G2.,SDB2.3.SB2.G3.)** Sanat etkinliğinde çocuklar taşları suluboya boyama ve oyun hamurları özgün ürünler yapmaları sağlanır. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.**( SNAB.1.b.,SNAB.1.c.)**

**MÜZİK ALANI**

Öğretmen sakin bir müzik bir arıymış gibi uçar gibi yaparak dolaşmalarını, çiçeklerini kokularını yavaş yavaş içlerine çekmelerini ve derin derin nefes almalarını söylediği yönergelerin olduğu arı draması yapılır .Çocuklar mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. **( MHB.3.a.,MHB.3.b., KB2.15.SB1.,KB2.15.SB2., KB2.15.SB3., SDB2.1.SB4.G1.**, **SDB2.1.SB4.G2.,SDB2.1.SB4.G3.,D9.3.1.,D9.3.2.,D9.3.3.)** Çocuklarla müzik merkezine sandalyelere U şeklinde oturulur. Bana bir masal anlat bana şarkısı önce dinlenir, sonra söylenir. Çocuklar duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.  **(MSB.3.a.,MSB.3.b.)** Çocuklar müzik eşliğinde kurdele dansı yapılır. Çocuklar ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir. **( MHB.2.a.,MHB.2.b., E2.4.)** Çocuklara hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır**.** Çocuklar mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  **( MHB.3.b., MHB.3.c.,E2.5.)**

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**\*** Yaz mevsimi ile meydana gelen değişiklikler ile ilgili öğretmen bir sunum hazırlayarak çocukların görsel olarak öğrenmesi sağlayabilir**.**

**\*** Öykü kitabı için afiş tasarlama çalışmalarıakıllı tahta yada uygun bir teknolojik araçtan ile afiş tasarlama programları ile yapılır.

\* Öğretmen sırayla öğrencileri yanına çağırıp, gözlerini bir mendil ile bağlar. Öğretmen çocuklara yaz ve meyve sebzelerine dokunarak hangi meyve yada sebze olduğunu bulmalarını ister. Ardından gözleri açılarak tahmini ve gerçek durum karşılaştırılır.

\*Öğretmen öğrencilerine ile kart ebatında fon kartonları verip, meslek kartlarına meslek resimleri çizmeleri istenir. Öğretmen çocukların yaptığı meslek kartlarına meslek isimlerini yazar. Çocuklar birbirlerinin yaptıkları kartları inceler.

\* Çocuklar için arıların özellikleri ve doğaya faydaları ile ilgili bir sunum hazırlanarak izlenip ,soru-cevap şeklinde izlenen sunum değerlendirilebilir.

\* Çocuklara hava kirliliği ve sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik videolar izletilir.

\* Öğretmen tarafından hayvanların ayak izleri ile ilgili sıralama, eşleştirme, ilişki kurma dijital oyunları oynanabilir.

\* Babalar Günü için çocuklarla birlikte çocukların babaları ile çekilmiş güzel resimleri veya özel olan diğer şeyleri de içeren bir anı defteri hazırlanabilir.

\*Tangram parçaları büyük boy renkli kartonlarla veya kaplama teknikleri kullanılarak çocuklarla birlikte hazırlanabilir. Böylece sınıfta iş birliği ile bir tangram oyuncağı kazandırılabilir.

\* Kurdeleler ve rafya ile de etkinlikler yapılabilir. Sandalye yerine masa bacağı veya tabure kullanılabilir.

\*Çocuklarla okul yılı boyunca okul ve sınıfta yapılan çalışmalar ile ilgili resimlerden ve videolardan hazırlanan sunum ,video hazırlanıp izlenir ve çocuklara da anı olarak verilir.

**Destekleme:**

**\*** Çocukların bireysel özellikleri göz önünde bulundurulup, oluşturulan planlar uygulanarak çocukların bireysel özelliklerine uygun destek sağlanır.

\* Sayı tırtıllarını yapmakta zorlanan çocuklara öğretmen tarafından bireysel olarak destek verilir.

\* Yaz ve meyve sebzelerini tahmin etme oyununda zorlanan çocuklara küçük ipuçları vererek yardım edilir.

\*Nesnelerle eksiltme işlemleri ile ilgili hazırlanan dijital oyunları oynamakta zorlanan çocuklara öğretmen tarafından bireysel destek verilir.

**\***Sınıf düzeni, materyal seçimi ve etkinlikler özel gereksinimli çocukların beceri edinimini desteklemek için planlanmalıdır.

\* Öğretmen özgüveni eksik olan çocuklara karşı çocukları anlayan, destekleyen ve kucaklayan bir tutum sergilemelidir. Yapıcı bir dil, çocukların öz güvenini artırır ve onlar için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur.

\* Gün içerisinde çevre kirliği ile ilgili anlatılanlara çocuklardan gelen duygusal tepkiler gözlemlenmeli anlatılanlardan çocukların olumsuz etkilenmemesi için çocukların seviyesine uygun cümleler kullanılmalı, çocuklara duygusal destek verilmelidir.

\* Sıralama, eşleştirme ,ilişki kurma oyunlarında zorlanan çocuklara küçük ipuçları verilerek öğretmen tarafından bireysel olarak destek olunur.

\*Babalar Günü için hazırlanan anı defterini yapmakta zorlanan çocuklara öğretmen bireysel olarak destek verilir.

\* Çocuklardan kendi tangram modellerini oluşturmada yada tangram oyuncakları ile oynarken zorlanan çocuklara öğretmen tarafından bireysel olarak destek olunur.

\* Düğüm atamayan çocukların kurdeleleri düğümlemeden iç içe geçirerek bırakmaları istenebilir.

\*Çocuklarla okuldan ayrılırken çocuklardan gelen duygusal tepkiler gözlemlenmeli, üzgün, mutsuz olan çocuklara duygusal destek verilmelidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**\*** Çocuklarla yazlık kıyafetler düzenlenebilir. Tatil planları yapılabilir.

\* Evde aileleriyle birlikte sayı tırtılı yapıp odalarının duvarlarına yada görebilecekleri yerlere asmaları istenir. Bir gün sonrası için çocuklardan evden beş adet giysi getirmeleri istenir.

\*Çocuklar aileleri ile birlikte evlerindeki meyve ve sebzelerle, bütün-yarım-çeyrek ile ilgili oyun oynamaları önerilir.

\* Parmak oyunu yazılarak ailelere gönderilir ve çocuklarıyla evde söylemeleri istenir. Evdeki nesnelerle eksiltme işlemleri yapılabilir.

\* Aileler evde renkli boncukları çocuklarıyla birlikte karıştırıp renklerine göre gruplamaları istenir.

\* Çocuklar okulda yaptıkları arı çalışmasını eve götürüp, evde ailelerine ,arılar hakkında öğrendiklerini anlatmaları istenir.

\* Ailelerden çocuklarıyla birlikte hava kirliliğini azaltmak için alınabilecek önlemler üzerine öneriler hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

\* Ailelerden bir gün sonrası için babaların vesikalık fotoğraflarını çocuklarıyla göndermeleri istenir.

\* Ailelerden çocuklarıyla birlikte babalarıyla çekilmiş bir fotoğraflarına artık materyaller kullanarak çerçeve oluşturmaları istenebilir.

\* Babalar okula davet edilerek, “Babam için Armağanım” adlı etkinlik günü düzenlenir. Yapılacak olan organizasyonda babalara sınıfta hazırlanan etkinlikler babalara armağan edilir.

\* Ailelere çocukları ile birlikte ip atlamaları istenebilir. Ailelerden çocuklarıyla birlikte bağlama çalışmaları yapmaları istenebilir.

\* Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir. Çocuklara gelişim raporları dağıtılır, çocuklarla ve aileler ile vedalaşılır.

**Toplum Katılımı:**

**\*** Çocuklarla bir manava ziyarete gidilip orada meyve ve sebzeler incelenip, alışveriş yapılabilir.

\* Arıcılık ve bal üretimi yapan bir uzman sınıfa davet edilip arılar ve mesleği ile bilgi alınabilir.

\*Çevre koruma amacı güden kurum ve kuruluşlarla irtibata geçilerek ,çevremizi ve doğayı korumak adına neler yapabilir amaçlı iletişim kurulup ortak aktiviteler düzenlenebilir.

\* Okulda çalışan babalar ziyaret edilip, babalar günü kutlanıp çikolata v.b. gibi küçük ikramlarda bulunulur.

**Okul Öncesi Öğretmeni Okul Müdürü**